

муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 15»

Принято
на Педагогическом совете
от 31.08.2016 г. Пр. № 1



Утверждаю
Заведующий МАОУ № 15
Л.М. Мезина
Приказ от 31.08.2016 № _____

«Основная образовательная программа»

2016 год

Ростов-на-Дону

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общая информация о МАДОУ № 15.

II. Раздел 1 «Целевой».

1. Пояснительная записка:

- Цели и задачи Программы;
- Принципы построения Программы;
- Возрастные особенности воспитанников.

2. Планируемые результаты реализации Программы.

III. Раздел 2 «Содержательный».

1. Содержание обязательной части Программы:

- Основные образовательные области, реализуемые в Программе;
- Формы реализации Программы;
- Виды образовательной деятельности;
- Способы поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

2. Содержание вариативной части Программы.

IV. Раздел 3 «Организационный»

1. Материально-техническое обеспечение
2. Режим пребывания детей в МАДОУ
3. Предметно-пространственная развивающая среда
4. Интеграция образовательных областей
5. Формы работы с детьми
6. Список методических пособий к Программе

V. Раздел 4. «Дополнительный».

1. Краткая презентация Программы

Общая информация о МАДОУ № 15

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 15».

Сокращённое наименование: МАДОУ № 15.

Юридический адрес: 344082, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Доломановский 18/6.

Фактический адрес: 344082, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Доломановский 18/6.

Тел/ факс: (863) 244- 18-22.

Электронная почта: edp15@ mail. ru

Адрес официального сайта: www.pro15.ru

МАДОУ № 15 функционирует с 1936 года.

Проектная мощность: 144 ребёнка

Фактическая наполняемость: 199 детей.

Продолжительность пребывания детей: 12 часов

Режим работы: с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни

Структурной единицей МАДОУ № 15 является группа детей дошкольного возраста. В своем составе учреждение имеет 7 групп, из которых:

5 групп общеразвивающей направленности;

2 группы компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речевого развития).

Раздел 1 «Целевой».

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МАДОУ № 15 (далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ №15:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
4. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003151, регистрационный № 5507 от 20.08.2015 г.);
7. Устав МАДОУ № 15.

Цели и задачи Программы.

Цели обязательной основной образовательной программы:

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- оказание коррекционно-развивающей психолого-педагогической помощи, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речевого развития его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цели вариативной части основной образовательной программы:

А) обеспечить реализацию территориальной специфики национальных, социокультурных, культурно-исторических традиций и особенностей Донского края, города Ростова-на-Дону посредством программы «Родники Дона»(2005г. Чумичева Р.М, Ведмедь О.Л., Платохина Н.А); продолжение деятельности в организации пропаганды историко-краеведческих знаний в процессе сотрудничества с Ростовским областным музеем краеведения в рамках музейной педагогики;

Б) осуществлять инновационную деятельность по реализации проекта «Создание эффективной информационной образовательной среды ДОУ как условие реализации ФГОС» на основании приказа № 667 от 20.10.2014 года Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О признании организаций областными инновационными площадками и областными пилотными площадками и о прекращении деятельности областных инновационных площадок», в процессе которой оптимизировать условия деятельности педагогов через использование информационных ресурсов и технологий, направленных на реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов;

повысить качество воспитательно – образовательной работы через активное внедрение в воспитательно - образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

- ✓ ***Обязательная и вариативная части Программы направлены на решение следующих задач:***
- ✓ охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;

- ✓ обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- ✓ обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программам начального общего образования;
- ✓ создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формировать общую культуру личности детей: ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- ✓ формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, особенностям детей;
- ✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей).
- ✓ обеспечить реализацию территориальной специфики национальных, социокультурных, культурно-исторических традиций и особенностей Донского края, города Ростова-на-Дону;
- ✓ обеспечить продолжение деятельности в организации пропаганды историко-краеведческих знаний в процессе сотрудничества с Ростовским областным музеем краеведения в рамках музейной педагогики;
- ✓ оптимизировать условия деятельности педагогов через использование информационных ресурсов и технологий, направленных на реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов;
- ✓ повысить качество воспитательно – образовательной работы через активное внедрение в воспитательно - образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Для детей с нарушениями речевого развития

- ✓ определить адекватные формы получения дошкольного образования и режима пребывания в дошкольной организации; объем, содержание – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- ✓ разработать адаптированный вариант методического комплекта для детей с нарушениями речевого развития;

- ✓ определить индивидуальные потребности детей в тех или иных материально-технических ресурсах;
- ✓ обеспечить доступность предметно-пространственной развивающей среды.

Принципы построения Программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МАДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донского края, российского общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования;
- 8) вариативность в организации процессов обучения и воспитания.

Возрастные особенности воспитанников

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровожда-

емые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В игровой деятельности детей **среднего дошкольного возраста** появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их вза-

имодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных,

интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объект, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение слушать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Иная картина наблюдается у детей шестого года жизни с нарушениями речевого развития.

Нарушение внимания и памяти проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения четырех предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесном материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки их деятельности. Характерно, что нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на непроизвольном уровне происходит значительно лучше.

Речевое развитие: от полной невозможности соединять слова в фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Словарный запас в этом возрасте составляет примерно 2,5-3 тысячи слов. В нем отсутствуют или же наличествуют в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия: частей предметов, глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. Распространены ошибки в грамматическом строе речи: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построении предложений. В фонематическом плане дети: неверно произносят 10-20 звуков: не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твердые, звонкие – глухие, а также шипящие и сонорные, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов, не могут произнести ряд слов, близких по звучанию, некоторые звуковые и слоговые сочетания.

Для детей с недоразвитием речи наряду с указанными речевыми особенностями характерна и недостаточная *сформированность психических процессов*, а именно: *нарушены внимание и память; нарушены пальцевая и артикуляционная моторика; недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.*

Нарушение артикуляционной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого неба, губ, нижней челюсти.

Словесно-логическое мышление детей с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщения явлений и признаков.

В сюжетно-ролевых играх *дети 6-7 лет* начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например: свадьбу, рождение ребенка, болезнь, труд и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребен-

нок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, казачек, балерин и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизве-

сти на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

У детей с нарушениями речевого развития 7 лет, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: шипящие и сонорные. Слоговая и структура и звуконаполняемость речи ребенка искажаются только в словах, содержащих 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков.

Словарный запас дошкольников к шести годам значительно наполнен, однако по - прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений, зачастую отсутствуют сложные существительные, сложные прилагательные и т.п.

Дети не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трех прилагательных или глаголов к заданному

существительному. Указанные нарушения отражаются на связной речи дошкольников, которая продолжает оставаться несовершенной.

Уровень внимания по сравнению с 5-ти летними детьми становится выше, показатели зрительной и речевой памяти возрастают на 2-3 единицы: дети в состоянии удержать и воспроизвести ряд из 5-6 слов, повторить названия 5-7 картинок, столько же предметов разложить в исходном порядке и т.п. У таких детей заметно снижено чувство рифмы и ритма, что отрицательно сказывается на запоминании стихов.

Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты реализации Программы соотносятся с итоговыми результатами освоения Программы, изложенными в отдельном разделе Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (Под научной редакцией Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2016.), изложенными в отдельном разделе: «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы», с обозначенными принципами мониторинга, достижениями детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы, на основе которой разработана «Программа внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ № 15».

В отношении *детей с нарушениями речевого развития* осуществляется психолого-медико-педагогическое обследование. В качестве источников диагностического инструментария используются следующие научно-практические разработки:

- Волкова Г.А. Методика психолого- логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Учебно – методическое пособие. М: Детство – Пресс,2004.

- Фотикова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М: Аркти,2000.

- Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений (Под общей редакцией профессора Чиркиной Г.В. -3 – издание дополненное) М: Аркти, 2003.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

На этапе дошкольного детства с 3 лет до 7 лет ребенок:

- ✓ выбирает себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; владеет основными культурными способами деятельности;
- ✓ активно действует со сверстниками и взрослыми, участвуя в совместных играх, договаривается, учитывая интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; развитое воображение, реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ✓ владеет устной речью, выражает свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, строит высказывания в ситуации общения; выделяет звуки в словах;
- ✓ подвижен, вынослив, владеет основными движениями, контролирует свои движения и управляет ими; развита мелкая и крупная моторика;
- ✓ следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; способен к волевым усилиям;
- ✓ любознателен, задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет интерес к причинно-следственным связям, самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдает, экспериментирует;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ✓ самостоятельно способен принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок, имевший речевые нарушения:

- ✓ свободно составляет рассказы, пересказывает тексты;
- ✓ владеет навыками творческого рассказывания;
- ✓ употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т.д.;
- ✓ понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- ✓ оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

- ✓ владеет навыками звукового и слогового анализа и синтеза;
- ✓ умеет самостоятельно организовывать подвижные, сюжетно-ролевые игры, устанавливать и сознательно соблюдать правила игры;
- ✓ обладает представлениями о гендерной принадлежности;
- ✓ проявляет заинтересованное отношение к школьному обучению.

Раздел 2 «Содержательный»

1. Содержание обязательной части

Содержание обязательной части (80%) Программы базируется на Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» (Сб. материалов в 3-х ч. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста под научной редакцией Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2016.), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности.

Основные образовательные области, реализуемые в Программе

Программа реализуется через следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основной целью **социально-коммуникативного развития детей с речевыми нарушениями** является овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения в общественную жизнь. Задачами социально-коммуникативного развития является формирование:

- представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- навыков самообслуживания;
- умений сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к

ним;

- предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Основная образовательная программа «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100»:

З.И.Курцева

Ты – словечко, я – словечко. Методические рекомендации к образовательной программе социально – коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. М: Баласс,2009.

-М.В.Корепанова, Е.В. Харлампова «Познаю себя». Методические рекомендации к образовательной программе социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста. М: Баласс,2015.

-М.В.Корепанова, Е.В. Харлампова

Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» Пособие для педагогов и родителей. М: Баласс,2005.

-М.В.Корепанова, Е.В. Харлампова Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников. М: Баласс,2005.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основной целью *познавательного развития детей с речевыми нарушениями* является формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Решение указанных задач познавательного развития детей (в т.ч. с нарушениями речи) обеспечивается за счёт использования следующих методических пособий:

Основная образовательная программа «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100»:

- М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина

Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста. М: Баласс,2008.

-А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова

Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития для детей раннего и дошкольного возраста.

М: Баласс,2013.

-А.В.Горячев, Н.В.Ключ

«Всё по полочкам». Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста. М: Баласс,2009.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие детей с речевыми нарушениями направлено на своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Работа по данной образовательной области с *детьми с речевыми нарушениями* выстраивается индивидуально.

Решение задач **речевого развития** обеспечивается за счёт использования методических пособий:

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100».М. Баласс, 2016г.:

-Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева.

Т.Р.Кислова

По дороге к Азбуке (Лесные истории)

Учебное пособие по речевому развитию детей 3 – 4 лет. М: Баласс,2014.

-Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста.

М: Баласс,2009.

Коррекция нарушений речевого развития детей осуществляется посредством использования следующей программы:

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

Автор учитель - логопед высшей квалификационной категории, отличник
народного образования Н.В. Нищева
Санкт – Петербург
Детство – пресс
2015 г.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Для детей с нарушениями речевого развития в данном направлении решаются, как вышеуказанные задачи, так и коррекционные, реализация которых стимулирует развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. При обучении детей с нарушениями речевого развития различным видам изобразительной деятельности используются средства, отвечающие их психофизиологическим особенностям.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования следующих программ и методических пособий:

Основная образовательная программа «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100»:

О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва

Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации к образовательной программе художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста. М: Баласс,2011.

-Т.А. Котлякова, Н.В.Меркулова

Разноцветный мир. Часть 1. Учебное пособие по художественно – эстетическому развитию детей 3 – 4 лет. М: Баласс,2015.

-Т.А. Котлякова, Н.В.Меркулова

Разноцветный мир. Часть 2. Учебное пособие по художественно – эстетическому развитию детей 4-5 лет. М: Баласс,2016.

-В.А.Фёдоров

Волшебный карандаш. Часть 1. Учебное пособие по художественно – эстетическому развитию детей 5-6 лет. М: Баласс,2015.

-В.А.Фёдоров

Волшебный карандаш. Часть 2. Учебное пособие по художественно – эстетическому развитию детей 6-7(8) лет. М: Баласс,2015.

-И.В.Маслова

Лепка. Часть 1. Учебное пособие для детей 3-4 лет. М.: Баласс, 2008.

-И.В.Маслова

Лепка. Часть 2. Учебное пособие для дошкольников. М.: Баласс, 2008.

-И.В.Маслова

Лепка. Часть 3. Учебное пособие для детей 5-6 лет. М.: Баласс, 2010.

-И.В.Маслова

Лепка. Часть 4. Учебное пособие для детей 6-7(8) лет. М.: Баласс, 2010

Аппликация. Часть 1. Учебное пособие для дошкольников (3-4года).

М.: Баласс, 2014.

-И.В.Маслова

Аппликация. Часть 2. Учебное пособие для дошкольников (4-5лет).

М.: Баласс, 2014.

-И.В.Маслова

Аппликация. Часть 3. Учебное пособие для дошкольников (5-7лет).

М.: Баласс, 2014.

Куцакова Л.В.«Конструирование и художественный труд в детском саду».
М: Сфера,2006.

В связи с отсутствием методического обеспечения музыкального развития детей в Основной образовательной программе «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100» , задачи данного направления решаются за счёт использования парциальной программы:

- Тарасова К.В., Рубан Т.Г., Трубникова М.А. Программа «Гармония».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для детей с нарушениями речевого развития работа в данном направлении строиться с учётом решения, как общих задач, так и коррекционных, таких как:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Решение указанных задач для всех групп воспитанников обеспечивается за счёт использования методических пособий:

-Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина

Программа «Старт» Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.

М: Владос, 2004.

- Л.Г.Еремеева

Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Санкт – Петербург: Детство- Пресс, 2005.

-Н.А.Фомина

Сюжетно- ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста. М.: Баласс, 2005.

Формы реализации Программы

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

- 1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- 2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- 4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Виды образовательной деятельности

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

Для детей дошкольного возраста (с 3 лет до достижения школьного возраста) основными являются целый ряд видов деятельности, таких как:

- ✓ непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, фронтальное логопедическое, рисова-

- ние, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная, физическая культура;
- ✓ взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - ✓ самостоятельная деятельность.

Способы поддержки детской инициативы

В рамках Программы широко используется совместная деятельность взрослых и детей и проектная деятельность детей, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:

- ✓ *Творческие проекты* - создание нового творческого продукта, который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта («Кукла – модница», «Национальный костюм», «Новогоднее украшение» и др.);
- ✓ *Исследовательские проекты* – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов («Части тела», «Кто чем дышит?», «Кто мы?», «Какие мы?», «Наша планета - Земля» и др.);
- ✓ *Проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации. Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации («Мой выбор», «Город профессий», «Дорога и я» и др.).

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важным условием реализации Программы является взаимодействие с семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В МАДОУ используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

Традиционные формы работы реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, мастер-классов и др.

Нетрадиционные формы работы реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, организован виртуальный консультационный пункт; внедрен видео журнал событий дня, где родители в интерактивном режиме могут наблюдать за различными режимными моментами в детском саду. В период адаптации детей к условиям детского сада организована работа родительского клуба через сайт МАДОУ № 15.

Содержание вариативной части Программы

В содержательный компонент вариативной части (20%) программы включена программа «Родники Дона»-2005г./- Чумичева Р.М, Ведмедь О.Л., Платохина Н.А./, позволяющая осуществить реализацию территориальной специфики национальных, социокультурных, культурно-исторических традиций и особенностей Донского края, города Ростова-на-Дону, а также совместная деятельность с Ростовским областным музеем краеведения по организации пропаганды историко-краеведческих знаний в рамках музейной педагогики. Содержание этнокультурного компонента интегрировано во все образовательные области и реализуется в различных видах и формах деятельности (общение, продуктивная, художественно-творческая, познавательно-исследовательская, двигательная; экскурсии, целевые прогулки, чтение литературных произведений, посиделки, досуги, праздники) в совместной организованной образовательной деятельности детей и в режиме дня.

Раздел 3. «Организационный»

Материально-техническое обеспечение

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «Детский сад 2100» (Сб. материалов в 3-х ч. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста под научной редакцией Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2016). Кроме этого, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды, представленные в программе, повышают степень ее технологичности.

Развитие познавательной деятельности обеспечивается за счёт специально созданной предметно-пространственной среды в групповых помещениях, предоставляющей ребёнку возможность активно действовать и проявлять себя: в наличии конструкторы, материалы для освоения сенсорных эталонов, наборы для экспериментирования и др. В работе с детьми активно используются электронные образовательные ресурсы: аудио/видео аппаратура, библиотечные ресурсы на бумажных и электронных носителях.

Для решения задач *художественно – эстетической области* в детском саду имеется функционально оформленный полифункциональный кабинет со специально оборудованными зонами для организации различных видов музыкальной деятельности. Полифункциональный кабинет предназначен для проведения музыкальных занятий и оснащен необходимым музыкальным, дидактическим и методическим материалом. Праздники и развлечения проводятся в театральном зале учреждения. В групповых помещениях созданы условия для самовыражения детей средствами искусства: организованы уголки художественно-творческой и театрализованной деятельности, оснащенные различными материалами позволяющими заниматься разными

видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством и др.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, повышения функциональных возможностей детского организма. Полифункциональный зал, предназначенный для проведения утренней гимнастики, занятий, спортивных мероприятий, оснащен стандартным оборудованием. На территории детского сада оборудована спортивная площадка для проведения занятий и спортивных мероприятий.

В МАДОУ № 15 осуществлен доступ к информационным и информационно-телекоммуникационным сетям:

- административные компьютеры, объединенные в локальную сеть;
- ноутбуки в пользовании специалистов и воспитателей;
- мультимедийный комплекс;
- переносной и стационарный экраны;
- наличие выхода в Интернет;
- музыкальные центры, ж/к цветные телевизоры, DVD плееры, магнитофоны.

Для решения задач *коррекционной работы для детей с нарушениями речевого развития* в детском саду имеются два оборудованных кабинета учителей-логопедов, предназначенных для проведения индивидуальных и микро групповых занятий. В целях сопровождения детей в образовательном пространстве МАДОУ № 15, имеется кабинет педагога-психолога, который оснащен специальными развивающими дидактическими пособиями и материалами, а также мультимедийным (интерактивные столы SMART) и сенсорным оборудованием.

Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В МАДОУ № 15 предусмотрен вариант «гибкого режима» в период адаптации ребенка к условиям детского сада. Особенности «гибкого режима» проявляются в виде *организации режима поступления и пребывания* ребенка в детском саду (например 2-3 часа в первую или вторую половину дня), *организации и проведении занятий, режиме сна*.

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям не только художественной литературы, но и познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре Донского края, России и зарубежных стран. Чтение не является обязательным — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы дети слушали с удовольствием.

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	2-я младшая	средняя	старшая	подгот.
Приём детей, свободные игры, самостоятельная деятельность	07.00-08.00	07.00-08.20	07.00-08.25	07.00-08.25
Утренняя гимнастика	08.00-08.30	08.20-08.25	08.25-08.35	08.25-08.35
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак	08.30-08.55	08.25-08.55	08.35-08.55	08.35-08.55
Организованная детская деятельность	08.55-09.50	08.55-09.50	08.55-10.10	08.55-10.10
Развивающие игры, совместная деятельность	09.50-10.00	09.50-10.00	09.55-10.00	-
Второй завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.50	10.25-12.00	10.30-12.10	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.20	12.00-12.25	12.10-12.35	12.15-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.25-12.50	12.35-12.55	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.20-15.40
Занятия	15.40-15.55	15.40-16.00	15.40-16.05	15.40-16.05
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	-	-	16.00-16.20	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.35	16.00-17.40	16.20-17.45	16.30-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.35-17.55	17.40-17.55	17.45-18.05	17.40-18.05
Подготовка к ужину, ужин	17.55-18.20	17.55-18.20	18.05-18.20	18.05-18.20
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	18.20-18.40	18.20-18.40	18.20-18.40	18.20-18.40
Прогулка, уход домой	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	2-я младшая	средняя	старшая	подгот.
Приём детей, свободные игры, самостоятельная деятельность	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.25	07.00-08.25
Утренняя гимнастика/аэробика	08.20-08.25	08.20-08.25	08.25-08.35	08.25-08.35
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак	08.25-08.55	08.25-08.55	08.35-08.55	08.35-08.55
Развивающие игры, совместная деятельность	08.55-10.00	08.55-10.00	08.55-10.00	08.55-10.10
Второй завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05

Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.50	10.25-12.00	10.30-12.10	10.05-12.15
Возвращение с прогулки, туалет, свободные игры, «минутки здоровья», подготовка к обеду, дежурство	11.50-12.20	12.00-12.25	12.10-12.35	12.15-12.35
Обед	12.20-12.50	12.25-12.50	12.35-12.55	12.35-12.55
Гигиенические процедуры	12.50-13.00	12.50-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.20-15.40
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.35	16.00-17.40	16.00-17.45	16.00-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.35-17.55	17.40-17.55	17.45-18.05	17.50-18.05
Подготовка к ужину, ужин	17.55-18.20	17.55-18.20	18.05-18.20	18.05-18.20
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	18.20-18.40	18.20-18.40	18.20-18.40	18.20-18.40
Прогулка, уход домой	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00

Главными задачами в работе детского сада является обеспечение эмоционального комфорта, душевного благополучия, создание условий для двигательной активности ребенка и полноценной психологической деятельности. Решение данных задач обеспечивается за счёт традиций:

- ✓ *ежедневные* - утреннее приветствие, «волшебная шкатулка», «добрые дела»;
- ✓ *еженедельные* – «понедельник - день встреч», «мешочки с сюрпризами», «веселые пятницы»;
- ✓ *ежемесячные* - музыкальные и спортивные развлечения;
- ✓ *ежегодные* - совместно с родителями и детьми в осенний период отмечается «День Матери»; проводятся спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», организуются выставки поделок «Осенние дары для поделок и игры», в зимний период проводятся конкурсы «Лучшее оформление группы и участка к новому году», «Лучшая скульптура из снега», «Масленица», в весенний период «День древонасаждений», конкурсы на лучшее оформление клумб прогулочного участка, в летний период организуются совместные «Познавательные походы» и др.

В течение года проводятся совместные праздники и развлечения с детьми, родителями и педагогами:

в осенний период:

младший возраст:

- тематический концерт «Что нам осень принесла»;
- физкультурный досуг «В гости к лисичке»;
- литературно-музыкальное развлечение «Путешествие в осенний лес».

старший возраст:

- развлечения «День знаний», «День города Ростова-на-Дону», «День единения и согласия»;
- праздник Осени;
- вечер шуток и загадок «Осенние посиделки»;
- концерт «День матери»;
- физкультурные соревнования «Осенние старты»;
- физкультурный праздник «Золотая осень».

в зимний период:

младший возраст:

- праздник «Здравствуй, Новый год»;
- физкультурный досуг ;
- музыкальная гостиная «Музыкальная шкатулка»;
- совместный праздник с папами «Мой папа-лучше всех!».

старший возраст:

- праздник «Здравствуй, Новый год»;
- развлечение «Рождественские вечера»;
- развлечение «Масленица широкая»;
- спортивный праздник «День защитников Отечества».

в весенний период:

младший возраст:

- праздничный концерт: «Мама милая, моя»;
- театрализованные представления по любимым сказкам;
- физкультурный игровой досуг «Весенний лес»;
- физкультурный досуг;
- развлечение «До свидания, зима».

старший возраст:

- юморина «День смеха»;
- театрализованные представления по любимым сказкам;
- праздник «Мамочка милая моя»;
- музыкально-литературный праздник «День Победы»»;
- Выпускной бал;

в летний период:

младший возраст:

- развлечение «День защиты детей»;
- физкультурный досуг «Солнечные зайчики»
- Театрализованное представление по любимым сказкам;

старший возраст:

- развлечение «День защиты детей»;
- Тематические развлечения:
- «На острове разных звуков»;
- «Путешествие в страну запутанных слов»
- Физкультурные досуги:
- «Весёлый стадион» ;

- «Разноцветные мячики»;
- «Мы – будущие олимпийцы» ;
- Праздник Нептуна
- Театрализованные представления по любимым сказкам;
- праздник «День семьи»;
- конкурс рисунков на асфальте «Детство- это я и ты»;

Предметно-пространственная развивающая среда

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает минимальный, базовый и расширенный уровень предметной среды для каждой возрастной группы. Предусмотрено выделение микро- и макро среды и их составляющих.

Микросреда МАДОУ № 15 представлена *групповыми помещениями, дополнительными помещениями для занятий и творчества* (кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей- логопедов, полифункциональный кабинет для музыкальных занятий, театральный зал для праздников и развлечений, полифункциональный зал для занятий физкультурой, спортивная площадка), *прогулочными участками детского сада.*

Развивающая предметно-пространственная среда *групповых помещений* обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Материалы, оборудование (в том числе игровое), инвентарь, подобраны с учётом возраста детей, обеспечивают:

- охрану и укрепление их здоровья;
- учёт особенностей развития каждого воспитанника (возможность общения и совместной деятельности здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи);
- учёт национально-культурных условий (дошкольное учреждение посещают дети разных национальностей);
- учёт климатических условий (климат Ростовской области позволяет проводить физкультурные занятия, спортивные праздники и досуги на свежем воздухе в период с сентября по ноябрь и с марта по август).

Развивающая предметно-пространственная среда групповых и дополнительных помещений *содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.*

Содержание и насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, особенностям группового пространства и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено различными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими): аудио/видео аппаратура, проекторы, компьютеры, ноутбуки, интерактивные столы, интерактивная доска (мультимедийный комплекс).

Дидактическое, игровое, музыкальное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, подобраны с учётом специфики Программы.

В группах *младшего дошкольного возраста* реализуется принцип насыщенности среды, обязательно включаются по 5-6 видов однотипных игрушек (куклы, каталки, машины, посуда и др.).

В группах детей *среднего и старшего дошкольного возраста* игровая среда групп насыщена игровыми пособиями для исследовательской и экспериментальной деятельности, созданы условия для самостоятельного поиска удовлетворения любознательности (энциклопедии, справочники, коллекции различных материалов и предметов, подключение к сети Интернет и пр.), предметами – заместителями, наборами мелкого игрового материала для развития сюжетных игр, различными видами конструктора.

Трансформация пространства групповых помещений осуществляется за счёт модульного игрового оборудования обеспечивающего его гибкое зонирование и возможность изменения в зависимости от замысла детей, их меняющихся интересов и возможностей. В целях поддержания детского интереса предметно-пространственная среда групповых помещений систематически меняется и пополняется новыми игрушками и дидактическими пособиями.

Полифункциональность в групповых помещениях детей младшего возраста решается за счёт использования различных материалов: мягких модулей, ширм в различных видах детской деятельности, в группах детей *среднего и старшего дошкольного возраста* используются игровые модули, трансформируемая мебель и др.

В МАДОУ № 15 направления *физического и художественно-эстетического* развития воспитанников решаются в *полифункциональном помещении*. Помещение располагает необходимым физкультурным, музыкальным оборудованием и инвентарем для решения задач указанных направлений.

Вариативность среды обеспечивается за счёт создания различных пространств в *групповых помещениях*, подбора игрушек и игрового оборудования, их количества, обеспечивающего свободный выбор. Наличие *кабинета педагога-психолога*, подбор в нём специального развивающего оборудования (интерактивный стол), игрового материала (зеркальный куб, тактильный куб и пр.) обеспечивают вариативность среды вне группового пространства.

Предметно-пространственная среда детского сада отвечает требованиям *безопасности* - соответствию всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности в использовании.

Интеграция образовательных областей

Чем младше ребенок, тем менее дифференцированно его развитие. Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса, который направлен на: создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе

сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Интеграция содержания указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года – 7(8) лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы с детьми

В соответствии с Программой педагогический процесс осуществляется в условиях полного дня (двенадцатичасового пребывания). Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- непосредственно - образовательную деятельность (занятия);
- совместную деятельность взрослых и детей;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения на данном этапе, этнокультурных особенностей детского сада и региона в целом, от опыта и творческого подхода педагога.

Методическое обеспечение программы

К программе «**Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад – 2100»** Сб. материалов в 3-х ч. Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М : Баласс, 2016 издан полный методический комплект необходимых пособий.

Наряду с пособиями, написанными специально к программе «Детский сад 2100», могут быть использованы пособия из приведенного ниже списка.

Педагог-психолог в детском саду

Методические пособия:

-М.В.Корепанова, Е.В. Харлампова

Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» Пособие для педагогов и родителей. М: Баласс,2005.

-М.В.Корепанова, Е.В. Харлампова

Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников. М: Баласс,2005.

-Головей Л.А.,Патраков Э.В..

Развитие личности ребёнка от пяти до семи. Екатеринбург:У-Фактория, 2005.

-Руденко Т.А.

Год до школы: от А до Я. Программа психологической подготовки к школе. М: Генезис,2012.

-Забрамная С.Д., Боровик О.В.

Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей. М: Владос, 2008.

-Реан А.А.

Психология детства. М: Олма – пресс,2004.

-Галанов А.С.

Психодиагностика детей. М: Сфера, 2002.

-Велиева С.В.

Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург: Речь,2005.

-Волков Б.С..Волкова Н.В.

Детская психология. М: Педагогическое общество России,2002.

-Хухлаева О.В.

Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М: генезис,2005.

-Панфилова М.А.

Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. М: Гном,2001.

-Веракса А. Н.

Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

-Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Развитие ребенка в дошкольном детстве.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

-Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника,— М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

-Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. -Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Рабочие тетради

Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия:

-Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина

Программа «Старт» Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. М: Владос, 2004.

-Л.Г.Еремеева

Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Санкт – Петербург: Детство-Пресс, 2009.

-Н.А.Фомина

Сюжетно- ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста. М.: Баласс, 2005.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия:

-З.И.Курцева

Ты – словечко, я – словечко.

Учебное пособие по социально – коммуникативному развитию детей 5 – 6 лет. М.: Баласс, 2006.

-М.В.Корепанова, Е.В. Харлампова

Это – я. Учебное пособие по социально – коммуникативному развитию детей 6 -7 лет. М.: Баласс, 2015.

Образовательная область «Речевое развитие»

-Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» (Лесные истории) Приложение к учебному пособию. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки и схемы). М.: Баласс, 2004.

-Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова

«По дороге к Азбуке» Часть 1. Учебное пособие по речевому развитию детей 3-4 лет. М.: Баласс, 2004.

- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
Часть 2. Учебное пособие по речевому развитию детей 4-5 лет. М.: Баласс, 2004.
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова
По дороге к Азбуке.
Часть 3. Учебное пособие по речевому развитию детей 5-6 лет. М.: Баласс, 2004.
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова
По дороге к Азбуке.
Часть 4. Учебное пособие по речевому развитию детей 6-7 лет. М.: Баласс, 2004.
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина Наши прописи. Часть 1.
Учебное пособие по речевому развитию детей 5-6 лет М.: Баласс, 2004.
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. Наши прописи. Часть 2.
Учебное пособие по речевому развитию детей 6 -7 лет. М.: Баласс, 2004.
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова
По дороге к Азбуке. Наглядные материалы по теме «Предлоги». Пособие для дошкольников. М.: Баласс, 2008.
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова
По дороге к Азбуке. Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов. М.: Баласс, 2009.
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова
По дороге к Азбуке. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Пособие для дошкольников. М.: Баласс, 2008.
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова
Развитие речи. Пособие для дошкольников. Приложение к тетрадям «По дороге к Азбуке». Часть 1. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов. М.: Баласс, 2005.
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова
Развитие речи. Пособие для дошкольников. Приложение к тетрадям «По дороге к Азбуке». Часть 2. Звери и их детёныши, схемы для составления устных рассказов. М.: Баласс, 2005.
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова
Развитие речи. Пособие для дошкольников. Приложение к тетрадям «По дороге к Азбуке». Часть 3. Серии сюжетных картинок- иллюстраций к сказкам для обучения пересказу. М.: Баласс, 2006.
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова
Развитие речи. Пособие для дошкольников. Приложение к тетрадям «По дороге к Азбуке». Часть 1. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам для обучения пересказу. М.: Баласс, 2007.
- Т.Р.Кислова, М.Ю.Вишневская
Речевые досуги. Часть 1. Визит Феи осеннего леса. Забавы Зимушки – зимы. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. М.: Баласс, 2006.
- Т.Р.Кислова, М.Ю.Вишневская

Речевые досуги. Часть 2. Весенние превращения Снегурочки. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. М.: Баласс, 2006.

-Т.Р.Кислова, М.Ю.Вишневская

Речевые досуги. Часть 3. Летний сон Дюймовочки. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. М.: Баласс, 2006.

-Т.Р.Кислова, М.Ю.Вишневская

Речевые досуги. Часть 4. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (Дни недели) Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. М.: Баласс, 2007.

-Т.Р.Кислова, М.Ю.Вишневская

Речевые досуги. Часть 5. Большое транспортное путешествие (Транспорт) Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. М.: Баласс, 2007.

-Т.Р.Кислова, М.Ю.Вишневская

Речевые досуги. Часть 6. Лесные звери, или по следам Колобка. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. М.: Баласс, 2007.

-Т.Р.Кислова, М.Ю.Вишневская

Речевые досуги. Часть 7. Воспоминания о необыкновенном путешествии Нильса с дикими гусями. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. М.: Баласс, 2007.

-Т.Р.Кислова, М.Ю.Вишневская

Речевые досуги. Часть 8. История о том. Как Людвиг Четырнадцатый пробрался на ферму. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. М.: Баласс, 2007.

-Т.Р.Кислова, М.Ю.Вишневская

Речевые досуги. Часть 9. Такие разные профессии. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. М.: Баласс, 2007.

-И.Ю.Синицына

Буква- озорница. М.: Баласс, 2005.

-Е.М.Гончарова

Азбука в стихах. Пособие для старших дошкольников и первоклассников. М.: Баласс, 2009.

Образовательная область «Познавательное развитие»

-М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина

Моя математика. Учебное пособие по познавательному развитию детей 3-4 лет. М.: Баласс, 2014.

-М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина

Моя математика. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4- 5 лет. М.:Баласс, 2014.

-М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина

Моя математика. Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет. М.:Баласс, 2015.

-М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина

Моя математика. Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5 – 7(8) лет. М.:Баласс, 2015.

- Моя математика. Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5 – 7(8) лет. М.:Баласс, 2015.
- Е.Е.Кочемасова, И.К., Белова, А.А.Вахрушев
Здравствуй, мир! Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 3 – 4 лет. М.:Баласс, 2011.
- А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Здравствуй, мир! Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4 - 5 лет. М.:Баласс, 2010.
- А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова,
Здравствуй, мир! Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-6 лет. М.:Баласс, 2011.
- А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслова, Ю.И.Наумов
Здравствуй, мир! Часть 4. Учебное пособие по познавательному развитию детей 6-7 лет. М.:Баласс, 2011.
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова,
Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки)
Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды. М.:Баласс, 2004.
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова,
Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки)
Часть 2. Деревья, грибы, цветы М.:Баласс, 2004.
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова,
Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки)
Часть 3. Профессии, человечки, схемы, знаки. М.:Баласс, 2004.
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова,
Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки)
Часть 4. Посуда, столовые приборы. М.:Баласс, 2004.
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова,
Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки)
Часть 5. Одежда, обувь. М.:Баласс, 2004.
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова,
Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки)
Часть 6. Игрушки, инструменты, спортивный инвентарь. М.:Баласс, 2004.
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова,
Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки)
Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы. М.:Баласс, 2004.
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова,
Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки)
Часть 8. Продукты питания М.:Баласс, 2004.
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова,
Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки)
Часть 9. Рыбы. Насекомые. М.:Баласс, 2004.
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова,
Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки)
Часть 10. Птицы. М.:Баласс, 2004.
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова,
Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки)

Часть 11. Звери, пресмыкающиеся. М.:Баласс, 2004.

Е.Е.Кочемасова, А.А.Вахрушев.

Комплект наглядных пособий для дошкольников. Окружающий мир. Часть 1. М.: Баласс, 2007.

Е.Е.Кочемасова, А.А.Вахрушев.

Комплект наглядных пособий для дошкольников. Окружающий мир. Часть 2. М.: Баласс, 2007.

А.А. Вахрушев,З.И. Тюмасева

Я – человек, ты – человек. Тетрадь для совместных занятий старших дошкольников и младших школьников с родителями. Часть 1. М.: Баласс, 2014.

А.А. Вахрушев,З.И. Тюмасева

Я – человек, ты – человек. Тетрадь для совместных занятий старших дошкольников и младших школьников с родителями. Часть 1. М.: Баласс, 2014.

А.В. Горячев, Н.В. Ключ

Всё по полочкам. Учебное пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста (5 – 7(8) лет). М.Баласс, 2015

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.;
Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Плакаты большого формата
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез,
2010. Фрукты. — М.; Мозаика-
Синтез, 2010.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва

Путешествие в прекрасное.

Часть 1. Учебное пособие по художественно – эстетическому развитию детей
4 – 5 лет. М.: Баласс, 2015.

О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва

Путешествие в прекрасное.

Часть 2. Учебное пособие по художественно – эстетическому развитию детей
5 - 6 лет. М.: Баласс, 2015.

О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва

Путешествие в прекрасное.

Часть 3. Учебное пособие по художественно – эстетическому развитию детей
6-7 лет. М.: Баласс, 2015.

О.В.Чиндилова, А.В.Баденова

Наши книжки. Часть 1. Пособие по художественно – эстетическому развитию
для детей 3-4 лет. М.: Баласс, 2008.

О.В.Чиндилова, А.В.Баденова

Наши книжки. Часть 2. Пособие для дошкольников по введению в художе-
ственную литературу (4- 5 лет). М.: Баласс, 2011.

О.В.Чиндилова, А.В.Баденова

Наши книжки. Часть 3. Пособие по художественно – эстетическому развитию детей дошкольного возраста (5-6 лет). М.: Баласс, 2015.
О.В.Чиндилова, А.В.Баденова
Наши книжки. Часть 4. Пособие по художественно – эстетическому развитию детей дошкольного возраста (6-7(8) лет). М.: Баласс, 2015.
-Т.А. Котлякова, Н.В.Меркулова
Разноцветный мир. Часть 1. Учебное пособие по художественно – эстетическому развитию детей (3 – 4 года). М.: Баласс, 2015.
-Т.А. Котлякова, Н.В.Меркулова
Разноцветный мир. Часть 2. Учебное пособие по художественно – эстетическому развитию детей дошкольного возраста (4-5 лет). М.: Баласс, 2015.
-В.А.Фёдоров
Волшебный карандаш. Часть 1. Учебное пособие по художественно – эстетическому развитию детей дошкольного возраста (5-6 лет). М.: Баласс, 2015.
-В.А.Фёдоров
Волшебный карандаш. Часть 2. Учебное пособие по художественно – эстетическому развитию детей дошкольного возраста (6-7(8) лет). М.: Баласс, 2015.
-И.В.Маслова
Лепка. Часть 1. Пособие для детей 3-4 лет. М.: Баласс, 2008.
-И.В.Маслова
Лепка. Часть 2. Наглядное пособие для дошкольников. М.: Баласс, 2008.
-И.В.Маслова
Лепка. Часть 3. Пособие для детей 5-6 лет. М.: Баласс, 2010.
-И.В.Маслова
Лепка. Часть 4. Пособие для детей 6-7(8) лет. М.: Баласс, 2010
-И.В.Маслова
Аппликация. Часть 1. Раздаточный материал для детей 3- 4лет. М.: Баласс, 2009.
-И.В.Маслова
Аппликация. Часть 2. Раздаточный материал для детей 4-5лет. М.: Баласс, 2011.
-И.В.Маслова
Аппликация. Часть 3. Раздаточный материал для детей 5-6 лет. М.: Баласс, 2010.
-О.А.Куревина, О.А.Линник
Кукла Таня. Пособие по эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста. М.: Баласс, 2008.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Каргополь - народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Рабочие тетради

Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2010.

Раздел 4 «Дополнительный»

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа МАДОУ № 15 ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет, в том числе на детей с нарушениями речевого развития.

Содержание обязательной части (80%) Программы базируется на Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» (Сб. материалов в 3-х ч. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста под научной редакцией Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2016.), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности.

Программа реализуется через следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

- 1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- 2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- 4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Коррекция нарушений речевого развития детей осуществляется посредством использования следующей программы:

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

Автор учитель - логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н.В. Нищева Санкт – Петербург: Детство – пресс, 2015г.

В содержательный компонент вариативной части (20%) программы включена программа «Родники Дона»-2005г./- Чумичева Р.М, Ведмедь О.Л., Платохина Н.А., позволяющая осуществить реализацию территориальной специфики национальных, социокультурных, культурно-исторических традиций и особенностей Донского края, города Ростова-на-Дону. Содержание этнокультурного компонента интегрировано во все образовательные области

и реализуется в различных видах и формах деятельности (общение, продуктивная, художественно-творческая, познавательно-исследовательская, двигательная; экскурсии, целевые прогулки, чтение литературных произведений, посиделки, досуги, праздники) в совместной организованной образовательной деятельности детей и в режиме дня.

В соответствии с Программой педагогический процесс осуществляется в условиях полного дня (двенадцатичасового пребывания). Образовательный процесс условно подразделен на:

- непосредственно - образовательную деятельность (занятия);
- совместную деятельность взрослых и детей;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения на данном этапе, этнокультурных особенностей детского сада и региона в целом, от опыта и творческого подхода педагога.

Важным условием реализации Программы является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В МАДОУ используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

Традиционные формы работы реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, мастер-классов и др.

Нетрадиционные формы работы реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, организован виртуальный консультационный пункт; внедрен видео журнал событий дня, где родители в интерактивном режиме могут наблюдать за различными режимными моментами в детском саду. В период адаптации детей к условиям детского сада организована работа родительского клуба через сайт МАДОУ № 15.

